

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Донецкий государственный университет»**

**Факультет дополнительного и профессионального образования  
Кафедра дополнительного образования**

УТВЕРЖДАЮ:

проректор



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки / Специальность  
Профиль подготовки  
Квалификация  
Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические науки  
Программа бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование  
Педагог дополнительного образования  
Бакалавр  
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «**Производственная: преддипломная практика**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля: Педагог дополнительного образования образовательного уровня бакалавриат, составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп. от 08 февраля 2021 г.), Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования от 06.04.2021 г. №245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной и заочной форм обучения в 2024 г.

Разработчик:  
канд. пед. наук



А.В. Кириченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 10

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. декана факультета дополнительного и  
профессионального образования  
«28» марта 2024 г.



М.П. Загорный

**СОГЛАСОВАНО**


Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.  
(Протокол от «28» марта 2024 г. № 12)

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доц.  
26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается «Производственная: преддипломная практика (обязательная)» программы бакалавриата: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Русский язык и культура речи, Культурология, Этика и эстетика, Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности, Психолого-педагогический модуль 1; Учебная: Ознакомительная практика; Учебная: Технологическая практика, Производственная: педагогическая практика, Производственная: летняя педагогическая практика, Производственная: технологическая практика, Производственная: научно-исследовательская практика

1.2. Производственная: преддипломная практика (обязательная) завершает процесс обучения по уровню бакалавриата, углубляет и закрепляет теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Освоение содержания преддипломной практики является основой для последующего выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

### Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.8. Производственная: преддипломная практика
Часть образовательной программы	Блок 2: Практика
Количество зачетных единиц / всего часов	9 / 324

### Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов			
			Контактной работы	самостоя-тельной работы + контроль	всего	Форма контроля
Очная	4	8	72,5	251,5	324	Дифф. зачет
Заочная	5	9	72,5	251,5	324	Дифф. зачет

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Формирование у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы в процессе музыкального обучения и воспитания школьников; накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности; сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### Индикаторы компетенций

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесс

#### Результаты обучения

ОПК-2.2.1. Знает возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся; особенности организации обучения различных категорий школьников, основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

ОПК-2.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; выявлять и корректировать проблемы в обучении. проводить педагогические исследования проблем музыкального обучения и воспитания. ОПК-2.2.3. Владеть: навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками использования средств и методов обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-5.3.1. Знает теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских и художественнотворческих задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ОПК-5.3.2. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и художественно-творческих задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ОПК-5.3.3. Владеет способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и художественно-творческих задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной ознакомительной практики составляет 216 часов.

Учебная ознакомительная практика включает в себя следующие разделы (этапы):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	Установочная конференция, инструктаж по прохождению педагогической практики (1,5 часа)	Участие в конференции
2	<i>Ознакомительный этап</i>	Получение первичной информации о: - правилах составления и оформления учебно-методических и организационно-	Дневник педагогических наблюдений Отчет о результатах практики

		методических материалов на кафедре; - организации учебного процесса в учебном заведении, - задачах педагогов и учебно-методических подразделений и др. (25 часов)	
3	<i>Методический этап</i>	Освоение педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе первого этапа педагогической практики. В частности, ознакомление с организацией и проведением различных форм занятий, посещение и анализ занятий и т.д. (100 часов)	Дневник педагогических наблюдений Отчет о результатах практики
4	<i>Педагогический этап</i>	Составление рабочих планов и конспектов практических занятий, их обсуждение с руководителем; подготовка и проведение занятий (чтение или сопровождение, проведение практических занятий и др. в присутствии руководителя практики с последующим разбором) и др. (100 часов)	Проверка планов и конспектов Отчет о результатах практики
5	<i>Заключительный этап</i>	Публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где выступают слушатели и обсуждаются их выступления с анализом проделанной работы) (25 часов)	Дифференцированный зачет
	<b>Всего:</b>	<b>324 часов</b>	

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по производственной: преддипломной практике (обязательной) проводится в форме зачета. По окончании практики студент должен представить для защиты итоговый отчет, структурно-содержательными компонентами которого являются:

- Дневник производственной: преддипломной практики (обязательной).
- Отчет по производственной: преддипломной практикн (обязательной).\
- Отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении студентом производственной: преддипломной практики (обязательной) с подписью учителя, директора/завуча школы (подписи заверены печатью).

6.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по производственной:

преддипломной практике (обязательной) Подготовительный этап

- Каковы цели и задачи производственной практики (преддипломной)?
- Каковы цели и задачи этапов опытно-экспериментальной / опытно-поисковой работы, выполняемой Вами в ходе прохождения преддипломной практики? Основной этап
- Какие диагностирующие процедуры в свете задач ВКР Вы выполнили в ходе прохождения преддипломной практики?
- Какие методы и технологии музыкального обучения Вы применяли в ходе проведения уроков музыки и внеклассных музыкальных мероприятий в соответствии с задачами ВКР? • Какие компоненты методического портфолио у Вас вызывают затруднения и почему? Заключительный этап

- Какие виды работы удалось успешно, с Вашей точки зрения, выполнить?
- С какими трудностями Вы столкнулись в процесс прохождения преддипломной практики и каковы их причины, по Вашему мнению?
- Какие пути преодоления трудностей Вы для себя видите?

6.2. Контрольные задания для проведения текущего контроля по производственной: преддипломной практике (обязательной) Подготовительный этап

- Раскройте основные положения изученной Вами методической литературы по преддипломной практике из рекомендуемого списка учебной литературой.
- Охарактеризуйте условия, обеспечивающие организацию и проведение опытно-экспериментальной/опытно-поисковой работы в ходе преддипломной практики.
- Рассмотрите календарно-тематическое планирование уроков музыки и внеклассной музыкальной работы учителя музыки с позиции задач опытно-экспериментальной /опытно-поисковой работы ВКР. Основной этап
- Раскройте содержание диагностических процедур опытно-экспериментальной /опытно-поисковой работы, выполняемых в ходе прохождения преддипломной практики.
- Подготовьте и проведите уроки музыки / внеклассных музыкальных мероприятий в соответствии с задачами опытно-экспериментальной /опытно-поисковой работы по теме ВКР
- Выполните анализ уроков музыки и внеклассных музыкальных занятий, проведенных Вами в соответствии с задачами опытно-экспериментальной опытно-поисковой работы по теме ВКР.

Заключительный этап

- Проанализируйте результаты опытно-экспериментальной /опытно-поисковой работы, выполненной в ходе прохождения преддипломной практики.
- Представьте итоговый отчет по практике.

6.3. Примерные варианты индивидуальных заданий в рамках производственной: преддипломной практики (обязательной) в целях формирования и оценки уровня сформированности компетенций

При формировании задания на производственной: преддипломной практике (обязательной) необходимо учесть следующее:

1. Уровень теоретической подготовки студента по циклам дисциплин;
  2. Включение в индивидуальное задание студентам в качестве объектно-предметной области анализа лишь тех направлений, которые соответствуют профилям подготовки специалистов по направлению «Педагог дополнительного образования»;
  3. Доступность и практическую возможность сбора исходной информации.
- Индивидуальное задание на преддипломную практику формируется в соответствии с установленной формой.
- Содержание практики определяется темой бакалаврской работы и может включать

в себя следующие виды работ: изучение и анализ предметной области, ее описание, создание модели предметной области; анализ состояния дел, выявление проблем, тенденций; обобщение результатов, формулирование выводов.

Индивидуальное задание может представлять собой изучение основных форм и методов педагогической деятельности и разработку первичных материалов учебно-методического комплекса, соответствующих профилю образовательных программ образовательной организации.

Индивидуальное задание может включать в себя проведение следующих работ:

– ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения учителем методической и отчетной документации;

– ознакомление с программой, содержанием учебных занятий и методикой их проведения в данной образовательной организации;

– ознакомление с образовательной организацией и проведением разных форм учебных занятий;

– самостоятельную подготовку вариантов обновления учебно-методического комплекса образовательной организации по одному из направлений проводимых воспитательно-образовательных занятий (список направлений устанавливается на заседании методического объединения);

– подбор и анализ основной и дополнительной литературы учебной дисциплины (направления, области обучения и воспитания в соответствии с тематикой и целями занятий);

– разработку содержания обновления учебного материала на современном научно-методическом уровне;

– научно-методический анализ проведения различных видов учебных занятий и воспитательной работы и др.;

– разработка одного из направлений воспитательной работы.

Студент знакомится со всеми методическими материалами, имеющимися у педагога. Это могут быть: воспитательно-образовательные программы, программы индивидуальных занятий с детьми, методические рекомендации для учителя, материалы и рекомендации по проведению воспитательной работы с детьми; конспекты схемы и планы учебных занятий, презентации занятий в Power Point, видео темы учебных занятий, комплекты задач и упражнений, кейсы с методическими рекомендациями по работе с ними, игровой дидактический и раздаточный материалы и др.

#### 6.4. Защита производственной: преддипломной практики (обязательной)

Производственная: преддипломная практика (обязательная) заканчивается проведением итоговой конференции на кафедре. Итоговые мероприятия (конференции) проводятся выпускающей кафедрой с целью заслушивания отчетов обучающихся, подведения итогов практики, определения проблемных вопросов организации и проведения практики, выработки механизмов их разрешения, формирования положительной установки на предстоящую профессиональную деятельность.

Защита практики организуется заведующим кафедрой и принимается комиссией из числа преподавательского состава кафедры. В состав данной комиссии входит и научный руководитель студента.

Цель защиты – оценить уровень и качество сформированности у студентов профессиональной готовности к осуществлению практической педагогической деятельности, проанализировать и обобщить результаты практики.

В ходе защиты практики студент кратко излагает основные этапы прохождения практики, достигнутые им результаты. Содержательно и хронологически этапы практики соответствуют последовательности решаемых студентом задач. Члены комиссии вправе задавать в ходе защиты вопросы по представленным документам и содержанию представленного отчета.



Основными формами аттестации по производственной: преддипломной практике (обязательной) являются: собеседование; проверка дневника практики; проверка отчета и видеоотчета по практике, защита отчетной документации по практике.

На заключительной конференции также целесообразно обсудить следующие вопросы:

1. Цели и задачи организаций общего и дополнительного образования детей.
2. Принципы организации научно-педагогической деятельности педагога.
3. Принципы организации учебно-методической деятельности педагога.
4. Роль педагога в формировании культуротворческой среды.
5. Анализ педагогической деятельности практикантов.
6. Проблемы и трудности, возникшие в ходе практики.
7. Оценка

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ: ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ)

На производственной: преддипломной практике (обязательной) активно используются исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным выполнением заданий. Для эффективного проведения практики используются индивидуальные консультации с руководителем практики, сбор научной литературы по тематике задания по практике; обсуждение материалов практики, демонстрация презентаций по результатам научных исследований.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

8.1. Общая оценка знаний обучающихся по практике проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа оценивается на основе таких критериев как посещаемость, своевременное и качественное выполнение заданий, активность во время проведения практических занятий (участие в обсуждении, решение задач и т.п.).

В течение всего периода практики студент ведет дневник, в котором содержатся следующие сведения и материалы:

- на титульном листе – фамилия, имя отчество студента; курс и академическая группа; сроки учебной практики; Ф.И.О. руководителя практики;
- календарный план;
- сведения о ежедневных занятиях по практике с указанием результатов выполненной работы.

По результатам практики слушателям выставляются оценки национальной четырехбалльной шкалы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в шкале ECTS. Оценка выставляется отдельно за каждый вид работы, а именно:

• *за учебно-методическую работу* (учитывается количество и качество проведенных слушателем занятий; количество посещенных им занятий педагогов и других практикантов, участие в их анализе; качество сданного конспекта одного занятия с эскизами вспомогательных средств обучения; качество подготовленного наглядного пособия; качество самоанализа степени реализации принципов педагогического процесса, качество написания характеристики на ребенка. Принимается во внимание и оценка деятельности слушателя преподавателем).

Оценка выставляется руководителем практики от кафедры. Если практикант получил оценку «неудовлетворительно», ему дается возможность повторного прохождения практики, но уже без отрыва от занятий.



**Шкала оценивания для педагогической практики: национальная и ECTS (уровни оценивания)**

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
		для педагогической практики	
A	90-100	отлично	Отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	хорошо	Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок ( до 10%)
C	75-79		Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок ( до 15%)
D	70-74	удовлетворительно	Удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69	удовлетворительно	Достаточно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	0-59	неудовлетворительно	Неудовлетворительно – необходима значительная дальнейшая работа с обязательным повторным изучением дисциплины

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психологические основы педагогической практики студентов / под ред. А. С. Чернышева. – м., 2007. – 183 с.
2. Дука, Н. А. Введение в педагогическую деятельность [текст]: учеб. пособие / Н. А. Дука. – омск: полиграфический центр, 2004. – 137 с.
3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [текст]: теория и Практика: учеб. пособие для студ. Вузов, обучающихся по пед. Спец. / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – м.: academia, 2007. – 223 с.
4. Введение в педагогическую деятельность [текст]: учеб. пособие для студ. Вузов, обучающихся по пед. Спец. / под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – м.: academia, 2007. – 219 с.

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).